

	Obiettivi di apprendimento I livello	Obiettivi di apprendimento II livello	Obiettivi di apprendimento III livello	Competenze in uscita
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accettare il distacco dalla famiglia</li> <li>▪ Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione</li> <li>▪ Scambiarsi giochi e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico</li> <li>▪ Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante</li> <li>▪ Condividere esperienze con i compagni</li> <li>▪ Usare in modo adeguato giochi e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivere serenamente nell'ambiente scolastico</li> <li>▪ Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa</li> <li>▪ Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo</li> <li>▪ Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, dividerli con i compagni</li> </ul>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire la propria identità</li> <li>▪ Esprimere i propri bisogni</li> <li>▪ Manifestare le proprie emozioni</li> <li>▪ Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria identità</li> <li>▪ Comunicare verbalmente i propri bisogni</li> <li>▪ Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>▪ Saper tollerare piccole frustrazioni</li> <li>▪ Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole della propria identità</li> <li>▪ Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza</li> <li>▪ Controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività, ecc. )</li> <li>▪ Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà</li> </ul>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

IDENTITÀ CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia - sezione</li> <li>▪ Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione ed alla scuola</li> <li>▪ Percepire legami di parentela: papà, mamma e fratelli</li> <li>▪ Instaurare rapporti di fiducia verso i familiari</li> <li>▪ Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità</li> <li>▪ Conoscere legami di parentela: papà, mamma, fratelli e nonni</li> <li>▪ Sviluppare rapporti di fiducia verso i familiari e gli altri</li> <li>▪ Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</li> </ul>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare chi parla</li> <li>▪ Rispondere a semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione all'interlocutore</li> <li>▪ Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole della conversazione</li> <li>▪ Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro</li> <li>▪ Prendere decisioni insieme e rispettarle</li> </ul>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire semplici regole</li> <li>▪ Accettare il rimprovero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e rispettare semplici regole</li> <li>▪ Essere sensibile alla lode e al rimprovero</li> <li>▪ Scoprire la diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi</li> <li>▪ Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</li> <li>▪ Rispettare le norme del vivere comune</li> <li>▪ Comprendere il senso della lode e del rimprovero</li> <li>▪ Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda</li> <li>▪ Conoscere, accettare e rispettare la diversità</li> </ul>	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p>

CONVIVENZA e		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocarsi nel tempo e negli spazi familiari</li> <li>▪ Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti</li> <li>▪ Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità</li> </ul>	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti</li> <li>▪ Scoprire la segnaletica del semaforo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare negli adulti presenti nella scuola figure autorevoli di riferimento</li> <li>▪ Scoprire semplici regole di sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale</li> <li>▪ Riconoscere il significato di alcuni segnali stradali</li> </ul>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p>