

Istituto Comprensivo San Francesco da Paola

PROGETTO ORIENTAMENTO

(Anno scolastico 2023 - 2024)

Le analisi sul fenomeno della dispersione scolastica dell' Autorità garante per l'Infanzia e l'adolescenza (2021), le Raccomandazioni del Consiglio dell' Unione europea sui percorsi per il successo scolastico (2022) e le recenti Linee guida del Ministero dell'istruzione e del merito (2022), pongono il tema dell'orientamento al centro della riflessione e degli interventi del nostro sistema scolastico.

Tra le tante definizioni possibili, potremmo dire che "l' orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali o professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". (Accordo sull'Orientamento Permanente – 5/12/2013)

L'obiettivo da raggiungere per le istituzioni scolastiche è quello di creare "un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale". (Linee guida per l'orientamento 2022)

In questo senso la scuola è chiamata a promuovere, fin dal primo ciclo d'istruzione, una didattica specifica di tipo orientativo, che consiste in un "processo continuo e programmato che mette in correlazione obiettivi di apprendimento curricolari e obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...)" [da "Progetto ORIENTAMENTI" M.I.M. 2023]

Lo sfondo di riferimento della didattica orientativa è rappresentato dalle Raccomandazioni europee in materia di apprendimento permanente e dalle Life Skills dell' Organizzazione mondiale della sanità. Le metodologie indicate sono in generale quelle di tipo attivo e collaborativo, considerate le più efficaci per sviluppare questo tipo di competenze.

Anche il ruolo delle famiglie e delle realtà territoriali è molto importante e, coinvolgere tutte le parti in questo processo, determina una maggiore possibilità di successo delle azioni intraprese, al centro delle quali c'è l'alunno con le sue potenzialità, i suoi desideri e le sue aspirazioni.

Percorso orientamento

Le scuole di primo grado, da quest'anno, sono chiamate ad organizzare moduli di 30 ore per tutte le classi, con attività specifiche, anche extracurricolari, dedicate all'orientamento e gestite in maniera flessibile e nel rispetto delle autonomie scolastiche.

Nelle Linee guida viene specificato che " I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione".

Il progetto pensato per la nostra scuola vuole indicare un possibile percorso che rispetti questi requisiti e che si colleghi anche ai vari ambiti dell' Educazione civica, dell'Inclusione scolastica e delle discipline Stem.

Nello specifico esso si articola in tre macro aree interconnesse tra di loro.

Saranno coinvolte tutte le classi della secondaria di primo grado, dalla prima alla terza. Le attività, come verrà descritto in seguito, saranno articolate su tutte le discipline.

GUARDARSI (primo anno)

La prima macroarea ha a che fare con la conoscenza di sé e, nello specifico, con la consapevolezza delle proprie emozioni e del proprio agire. L'autoconsapevolezza è contestualmente un'abilità e una pratica che si fonda sull'osservazione e la comprensione di se stessi.

Riconoscere e monitorare emozioni e sentimenti è fondamentale per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, per strutturare uno sguardo efficace sui propri punti di forza e di fragilità e, non da ultimo, per sostenere autostima e assertività.

GUARDARE (secondo anno)

Un percorso efficace di consapevolezza di sé è la porta che dà l'accesso al rapporto sano e sereno con l'altro. La seconda macroarea afferisce proprio alla relazione e allo sviluppo di quelle competenze necessarie per relazionarsi al contesto attraverso l'autocontrollo e la promozione degli interessi altrui. Alla base di questo percorso sta soprattutto lo sviluppo dell'empatia in un contesto di accettazione dell'altro, di sospensione del giudizio e di co-costruzione di una relazione basata sullo scambio e la reciprocità. Tutti elementi questi, fondanti non solo per orientare, ma anche per promuovere la motivazione e la curiosità verso ciò che ci circonda.

SCEGLIERE (terzo anno)

Un efficace percorso che parte dal sé e si sviluppa nel rapporto con l'altro pone le basi e crea le condizioni affinché ogni singolo alunno sia conscio della propria

personalità e possa concentrarsi su potenzialità, doti e aspirazioni. Questo consentirà di operare scelte efficaci e calzanti.

La terza macroarea persegue proprio questo obiettivo, quello di indagare la realtà e scegliere tra ciò che si ha di fronte accogliendo l'incertezza e mantendendosi aperti al cambiamento.

Obiettivi Orientamento che la scuola persegue:

- Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di studi
- Contrastare la dispersione scolastica
- Favorire una consapevolezza di sé e dell'altro allo scopo di garantire benessere psico-fisico
- Costruzione di un metodo di studio
- Lavorare in gruppo
- Essere capaci di auto-informarsi e organizzare le informazioni
- Costruire percorsi che favoriscano la conoscenza di se stessi, delle proprie abilità, delle proprie aspirazioni
- Creare occasioni in cui possa maturare la capacità di ascolto di sé e dell'altro
- Fornire criteri adeguati per una scelta consapevole
- Fornire informazioni sulle nuove tipologie scolastiche
- Informare e supportare le famiglie
- Favorire la scoperta delle proprie abilità specifiche, le proprie attitudini e competenze anche nell'ambito delle life skill
- Favorire la consapevolezza delle motivazioni al proseguimento dello studio
- Sostenere lo sviluppo delle abilità necessarie alla transizione verso un nuovo ciclo di studi
- Rendere gli alunni autonomi nel processo di acquisizione di informazioni sugli indirizzi scolastici e l'offerta formativa della propria città

Metodi e tempi di realizzazione:

L'attività prenderà avvio con una ricognizione di quanto svolto in termini di orientamento fino al mese di dicembre 2023 a cui farà seguito la raccolta e la strutturazione delle attività per l'anno in corso.

Le discipline che accoglieranno all'interno del proprio curricolo attività finalizzate a un percorso orientativo, seguiranno la seguente scansione.

I ANNO: Lettere, Religione, Scienze motorie

II ANNO: Educazioni

III ANNO: Lettere, Matematica e scienze, Lingue

La realizzazione delle attività inerenti il presente progetto saranno svolte in collaborazione con i docenti rappresentanti i tre ordini di scuola. In tutte le fasi si

attuerà la collaborazione con i colleghi delle altre Funzioni Strumentali e soprattutto con il Dirigente Scolastico, il personale di Segreteria e le attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico.

Proposte di Attività che possono rientrare nel percorso di Orientamento

"la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriale creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità, talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. (Linee guida per l'orientamento)

Attività con enti esterni o con altre istituzioni scolastiche: bullismo e cyberbullismo, educazione all'affettività e alla sessualità, protezione civile, Amnesty International, Manifesto della comunicazione non ostile, ecc. (Attualmente in corso un progetto di orientamento gestito dai coordinatori delle classi terze e dal referente orientamento per l'accoglienza in aula dei docenti delle scuole secondarie di secondo grado, scelti sulla base delle esigenze manifestate da docenti e famiglie).

Attività realizzate in orario curricolare ed extracurricolare e volte alla conoscenza di sé e del mondo: attività teatrali, attività legate a ricorrenze socialmente riconosciute, preparazione Giorno della memoria, attività legate alle opportunità fornite dal quartiere e dalla città, incontri tra classi di ordine di scuola differenti, ecc.

Incontri con autori/professionisti di vari settori

Scrittori, illustratori, professionalità di vari ambiti, ecc.

Catalogo Progettiamoci

Catalogo di attività riproducibili in classe per la scuola secondaria di I grado.

