**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. Francesco da Paola”**

**Via Bologna, 86 – 16127 Genova - Tel. 010/2428355**

**Email: geic81200x@istruzione.it**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

**SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA**

Per individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali

Alunno/a ………………………………………………………………. Classe ……………………………………………

Plesso ……………………………………………………………………

Anno scolastico ………………………………………

|  |
| --- |
| **1.** Dati relativi all’alunno |

Cognome e Nome …………………………………………………………………..

Data e luogo di nascita ……………………………………………………………..

Lingua madre …………………………………………………………………………

Eventuale bilinguismo ………………………………………………………….

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**DOCUMENTI PRESENTATI / IN POSSESSO DELLA SCUOLA**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INFORMAZIONI RICEVUTE DAL PRECEDENTE ORDINE DI SCUOLA**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

• per gli alunni con svantaggio socioeconomico e culturale

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

• per gli alunni non italofoni

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

• per gli alunni con difficoltà di apprendimento

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A CASA DAI GENITORI/ TUTORI**

**Strategie utilizzate nello studio:**

Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente ….

□ utilizza schemi e mappe fatti da altri (insegnanti, genitori, …)

□ utilizza il computer per la stesura di testi scritti con il correttore ortografico o la sintesi vocale

**Osservazione degli INSEGNANTI**

Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Lettura/scrittura |  |  |  |  |
| Espressione orale |  |  |  |  |
| Attività logico/matematiche |  |  |  |  |

**Osservazione di aspetti significativi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Comprensione delle consegne proposte |  |  |  |  |
| Eseguire consegne proposte |  |  |  |  |
| Svolgere regolarmente i compiti a casa |  |  |  |  |
| Fare domande pertinenti |  |  |  |  |
| Comprensione della lingua italiana con utilizzo solo di parole-frase |  |  |  |  |
| Adattabilità e iniziativa personale (situazioni note/non note) |  |  |  |  |
| Comportamento durante lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |  |
| Prestare attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore |  |  |  |  |
| Stare fermo nel proprio banco |  |  |  |  |
| Manifestare timidezza |  |  |  |  |
| Socializzare durante le attività scolastiche |  |  |  |  |
| Partecipare alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Partecipare alle dinamiche di gioco con i compagni. |  |  |  |  |
| Portare a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Avere cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| Avere fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |

**Legenda**

**0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità**

**1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali**

**2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate**

**3 L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento**

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |

**APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA (solo per alunni non italofoni)**

 Difficoltà acquisizione nuovo lessico

 Difficoltà nella comprensione orale

 Difficoltà nella comprensione del testo scritto

 Difficoltà nella produzione del testo scritto

 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base

 Altro: ……………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………….